

# De la División a la Profundización Digital\*

por Rodrigo A. Lopez-Pablos\*\*

Abril de 2008

## 1. Introducción

Hace ya más de un siglo y medio, al comenzar la revolución industrial en Inglaterra, la divulgación de las tecnologías del vapor y ferroviarias fluyeron con más rapidez en aquellos pueblos con más vínculos culturales con las civilizaciones anglo-sajonas. Ello junto con infinidad de variables sociales y hechos históricos determinó la mayor prevalencia de sus culturas en el mundo del siglo XX. Ya en el siglo XXI es imposible negar la dominancia Estadounidense y Europea en la masa cognitiva total del Internet, sus aportes y tendencias son innegablemente significativas en el mundo digital. Sin embargo, lo que se ha hecho hasta ahora se empequeñece a la hora de analizar las expectativas de desarrollo futuro en las tecnologías de la información y la comunicación tanto y en cuanto elevamos más halla nuestros horizontes de expectativas en el nuevo mundo virtual emergente.

Pero, ¿que es la división digital? Según Wikipedia [4], se refiere a la brecha existente entre aquellos que poseen acceso efectivo a las tecnologías de comunicación e información y aquellos que no. Esta brecha no incluye solamente el

---

\*Parte de este artículo ha sido parte de una entrega para la cátedra de posgrado Desarrollo y Crecimiento Económico con el Dr. Jorge Katz, naturalmente los juicios de valor vertidos por el autor no necesariamente representan los de *Recursos Culturales*.

\*\*Economista-Investigador (UNLP).

## De la División a la Profundización Digital

desequilibrio existente en el acceso físico a las tecnologías sino también todos aquellos recursos y habilidades para ejercer y participar activamente como ciudadano digital.

Siendo la importancia del desarrollo digital cada vez mas gravitante, como se ha demostrado en investigaciones sociales empíricas, el nexo entre crecimiento económico guarda una correlación positiva con el desarrollo en cultura informática e infraestructura de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), la existencia de un impacto positivo de las TICs sobre el crecimiento económico, trabajos empíricos como en reportes de la European Comisión [7] y la OECD [11] así lo afirman.

Profundizaremos temas tales como la necesidad de intervención por medio de políticas culturales que enseñen a interactuar globalmente con otros conglomerados humanos aprovechando los medios que nos brinda la creciente virtualización del mundo en que nos encontramos, planteando la discusión del porque nuestra obligación de identificar lo que somos como cultura sudamericana para luego, desde una perspectiva empírica y practica encarar la realidad global planteándonos la necesidad de entender a nuestro linaje Amerindio y al idioma Ingles como herramienta tecnológica intensiva de trasmisión e independencia de nuestra identidad cultural.

Dirigiéndonos luego hacia lo que podríamos hacer en la creación de nuevas políticas digitales no solo para la disminución de la división digital sino también, intentado crear un mayor interés que aliciente la profundización y expansion de nuestra cultura digital al entorno global. Por ultimo, una interesante batería de ideas serán presentadas para aplicaciones dentro y fuera del aula en promoción de tal profundización en nuestros chicos que son el futuro de lo que somos para finalmente entender que no es la brecha que debemos cerrar sino la oportunidad que no podemos dejar de tomar.

## 2. Los beneficios que vemos y no vemos

Hacia la integración digital social, primer paso hacia la igualdad en la profundización digital posterior, nos preguntamos ¿cómo promover el uso y desarrollo de las TICs para aquellos que aun no lo utilizan en plenitud? Para saberlo, siguiendo un trabajo de Foley et. al. [8], quienes buscando hacer de Londres la ciudad más conectada del planeta, se plantearon una serie de estrategias, puestos que ellos también poseen brechas digitales dentro de su población, una de ellas fue la de concientizar a la gente de las ventajas que representa Internet para la población misma, en ese rumbo enumeraron los beneficios y el impacto que la reducción en su brecha digital podría llegar a tener, clasificando los beneficios según sean estos políticos económicos, sociales y al medioambiente de la siguiente forma:

### **Beneficios Políticos**

- Acceso a servicios públicos independientemente del tiempo y el lugar.
- Fortalecimiento de la autoridad del individuo facilitando su participación en procesos democráticos.
- Movilidad virtual permitirá a aquellas personas discapacitadas la participación en grupos de discusión, contacto a representantes cívicos y/o consultas al gobierno.

### **Beneficios Económicos**

- Facilitación de habilidades a nuevas posibilidades de empleo, siendo la Internet una creciente área para el empleo.
- Excelente herramienta para el auto-empleo y el desarrollo de nuevos negocios.
- Re-ingeniería y mejoras en productos y servicios via-on-line.

## De la División a la Profundización Digital

- Nuevas oportunidades de negocios para todas las industrias y servicios tales como turismo y/o servicios financieros etc. Hasta para el punto de vista transaccional a través del e-commerce.

### **Beneficios Sociales**

- Favoreciendo la educación para todos, proveyendo acceso a materiales de estudio e información a todos aquellos que hasta el momento no pudieron acceder educarse.
- Introducción de nuevos conceptos educativos como .<sup>a</sup>prendizaje individualizado y flexible.<sup>a</sup>tendiente a necesidades educacionales puntuales.
- Mejoramiento de servicios de salud informando al propio paciente en la toma de decisiones sobre tratamientos, terapias y atenciones, así como en la suscripción de prescripciones.
- Influencia en la forma de atención y entrega del servicio a la salud haciéndola mas manejable y organizable.
- Medio de suplemento y/o sustituto para aquellos discapacitados físicos. Mejorando la calidad de vida de todo tipo de discapacitados y/o con problemas de salud.
- Pulverizadora de toda barrera geográfica a la hora de desarrollar encuentros sociales de todo tipo.

### **Beneficios Ambientales**

- La eliminación de distancias físicas se traduciría en una menor necesidad de uso de transportación contaminadora.

Sin embargo, los beneficios que no percibieron ni describieron Foley et. al [8] fue sin dudas las ganancias exponenciales que podrían tener en el futuro todas

## DESARROLLO y CRECIMIENTO ECONÓMICO

aquellas inversiones que hoy sean destinadas a promover el interés y el desarrollo del software en los niños del presente a traves de políticas culturales de espectro digital en el largo plazo.

En ese sentido la realización de encuestas sobre la forma de uso en nuestro país podría ser un gran punto de partida sobre actitudes, aceptación y entendimiento así también sobre etnicidad digital, como ya se ha hecho en Argentina, de lo que significan las TICs además de saber cuales son las áreas de nuestra sociedad en donde necesitaremos una mayor acción de profundización digital de nuestra sociedad, nos ayudara a entender el funcionamiento de nuestra propia cultura digital, conocimiento de oportunidad que nos servirá de puente hacia el descubrimiento y aprendizaje del que cuales y el como funcionan nuestro reductos digitales idiosincrásicos y por lo tanto poder desarrollar aun más aquellos canales en los cuales las TICs afecta e incentivan el crecimiento económico.

### 3. El desafío de redefinir nuestros castellanos

En un reporte de la OECD [10] se hecho luz sobre la abrumadora prevalencia del idioma Ingles en el ciberespacio, contabilizando la totalidad de servidores seguros que hubo hasta esa fecha en todo el mundo, el 89.5% del ellos utilizaban ingles, incluso elevándose al 94% si se consideraban aquellos servidores también destinados al e-commerce. Dentro del primer grupo y junto con los pocos idiomas que levemente superaron el 1% se encontraba nuestra lengua Castellana en tercer lugar después del Alemán y el Frances.

La realidad global nos obligara a utilizar tal idioma como herramienta para la trasmisión de ideas dejando atrás todos aquellos valores cargados de significación colonialista que lo único que hacen es cerrar mas nuestras fronteras mentales restringiendo posibilidades infinitas de interactuar con cualquier individuo del planeta que tenga al menos conocimientos básicos del lenguaje no nativo mas hablado del mundo

La imposibilidad de sumergirnos en la construcción del lenguaje global sin antes definirnos nosotros mismos, y por ende saber hacia donde vamos sin saber como nuestra existencia aportara con su riqueza al saber cultural global, nos obliga a definir la independización de nuestros castellanos Americanos de toda entidad inquisidora, enriquecimiento amerindico mediante, será un desafío para toda institución educativa latinoamericana la cual al mismo tiempo podría sobrevenirse en la primera política cultural de largo plazo hacia una verdadera independencia cultural.

Por otro lado, la desmitificación de los dialectos amerindios y el Ingles, el ultimo de su inherente significado histórico, puesto que sus invasiones fueron la chispa de nuestra revolución de otras culturas no menos sanguinarias pero sin duda menos abiertas al desarrollo de las ideas y por lo tanto de la libertad, base misma de toda sociedad libre: Aun en la actualidad procesos revolucionarios

latentes atestiguan gobiernos opresores sobre la libertad de pequeños Tibets<sup>1</sup> en Europa Occidental, supuestamente mas desarrollada, marcan que muchas veces tal desarrollo para algunos países es solamente el económico, y no el de la cultura ni el de la ciencia. En tal sentido, el de la libertad, esperemos quizás también para todos los pueblos oprimidos como opresores se habrá una oportunidad en interacciones y acercamiento que la historia tuvo a separar por medio del uso y desarrollo intensivo de las TICs, después de todo marchamos hacia un mundo sin fronteras cada vez mas unicultural con culturas cada vez mas similares y convergentes pero al mismo tiempo mas ricas en el producto que las interacciones entre las mismas arribaran de sus procesos sinérgicos.

Un fenómeno de convergencia cultural y singularidad en aquel sentido pudiese verse en la definición de un aparente nuevo dialecto en la interacción global a nivel local, el “Argentish” [3], de la misma forma que sucede con aquellos que hablan componiendo Guaraní o Quichua con Castellano en las fronteras resaltando nuestra realidad, aun sin haberse siquiera hablado de estructurar un “Argellano”, es un hecho que ha pocos años del bicentenario de la Revolución de Mayo vivimos sin darnos cuenta que la revolución cultural no ha llegado aún a nuestros pueblos Latinoamericanos.

Mas aun, es increíbles que a estas alturas tengamos que depender de instituciones académicas extracontinentales para saber lo que esta bien o mal escrito y desaprovechar las infinitas interacciones creadores que pudiesen darse en una Sudamérica culturalmente mas integrada que pudiera darse con solo creyendo en nosotros mismos en una verdadera independencia tenemos que hacer nuestro camino hacia el del multiculturalismo.

---

<sup>1</sup> Muy gravitacional por estos tiempos.

#### 4. Problemas en la visión de aplicación política

Desde una perspectiva mas especifica sobre los indicadores usados para medir los niveles de desarrollo digital entre los países en la actualidad, en un brillante ensayo de Barzilai-Nabon y Rafaeli [2] quienes partiendo desde nuestra propia ignorancia sobre el tema de la medición del desarrollo de las TICs, en una contundente critica a los políticos tomadores de decisiones los cuales prefieren afrontar el nuevo desafío de la división digital usando herramientas e indicadores menos costosos y superficiales a expensas de afrontar la búsqueda de indicadores mas profundos de división digital, terminan por sesgar a los policymakers, haciéndolos inclinarse por el menor ‘denominador’ o faceta del subdesarrollo digital de cada país para llenar los huecos. Por ejemplo, en aquellos países donde la infraestructura y niveles de conectividad son casi cero, los políticos no preferirán ni tenderán a inclinarse ha financiar el estudio sobre las formas y factores que afectan el uso de las TICs sobre esos relativamente pocos cibernautas que si poseen acceso a las mismas, preferirán hacerlo en inerte infraestructura útil pero vacia.

Puesto que los indicadores unidimensionales de división digital suelen identificar una o unas pocas variables que por si mismas influenciarían el desarrollo digital de un país para facilitar la comparación misma entre ellos, por ejemplo conocimiento de las tecnologías digitales, acceso, actitud y/o aplicación refleja un solo aspecto individualmente de la división digital y sin dudas son importantes como un fin en si mismos, pero aglutinándolos todos no tenemos una medida de común denominación sobre la cual trabajar.

Este velo en la visión de los policy-makers se traduce en una división digital entendida solo como un simple numero de gente que tienen o no-tienen acceso a Internet, hay además relaciones tan complejas como profundas interactuando para entender que es lo que pasa dentro de las cabezas de nuestros niños en frente a las pantallas.

Poniendo en la palestra del debate que los políticos que toman las decisiones

preferen la implementación de políticas en base a indicadores de fácil y rápido acceso pero de baja profundidad, a expensas de un análisis más entero y consistente que debilita tres aspectos de la medida del subdesarrollo digital:

(i) **Propósito mismo del indicador**

Entendiendo a los conceptos de ‘contexto’ y ‘habilidad’ no como mutuamente excluyentes para realizar comparaciones, según estos autores para conceptualizar un fenómeno complejo como el del digital necesitamos preguntarnos con que propósito es la herramienta que estamos construyendo, por lo que a la hora de hacer comparaciones a pesar de que cada nación posea distintas características en diferentes aspectos relacionados a la división digital los cuales reflejaran a su vez las distintas necesidades y contextos particulares, estos no lo harán de una manera conceptual general, y como ellos dicen que no sean capaces de caer en ‘la trampa del menor denominador’ en todas las naciones, y generar un índice acorde a cada uno, cada contexto-nación. Por ejemplo si queremos saber donde y como incentivar el desarrollo de programadores en un área particular tenemos que saber medir primero el estado de desarrollo en ese estrato social digital.

(ii) **Niveles de observación**

Puesto que los índices actuales están basados a niveles nacionales e internacionales para su comparación, de hecho cada nación posee su propia cultura y sus normas, las TICs como parte de nuestra naturaleza social, poseerá también características idiosincrásicas para cada país. Como se sugirió el concepto de ‘cultura tecnológica’ en Barzilai-Nahon [1], no se pueden dejar de considerar las diferencias desde niveles locales ni las varianzas existentes en el uso de las TICs dadas las propias influencias culturales particulares. En otras palabras, no se busca un índice aglutinador de todos los niveles, sino el desarrollo de similares pero ajustados a contextos más específicos, en los cuales la influencia cultural pueda ponderarse de distintas formas según

el entorno.

(iii) **Método de aproximación de la data**

Prefiriendo índices más integrados, al mayor riesgo que significa complejidad teórica, buscando un enfoque más integrativo, a través del desarrollo de índices compuestos de mayor profundidad analítica.

Lo que quizás Barzilai-Nabon y Rafaeli [2] no percibieron, es que estamos viviendo momentos de evolución social y cultural tan pronunciados que quizás jamás se llegue al desarrollo de un indicador holístico multidimensional del estado de profundidad universal de un locus determinado, puesto que por primera vez en la historia la creatividad social se retroalimenta de manera cada vez más creciente, desde cada uno de los internautas generando tanta heterogeneidad que quizás un indicador de comprehensividad total de profundidad digital no llegue a desarrollarse nunca.

Sin embargo, a la hora de crear futuros indicadores uni-multidimensionales más específicos de nuestra realidad digital para todo aquel investigador social que dirija sus esfuerzos en esa dirección se abren infinitas oportunidades. Desde esta perspectiva sería una buena forma de repreguntarnos el verdadero fenómeno en el cual estamos interesados a evaluar y en base a eso promover que la gente políticamente responsable tomen las decisiones correctas, pero basados en un buen entendimiento de donde es que queremos llegar para lograr el mejor uso posible de las TICs en el fomento del desarrollo económico de un país en las áreas que escojamos derramar especialización.

En el sentido de la sección anterior dejamos la puerta abierta a todo lo que puede llegar a hacerse en la búsqueda de nuevas medidas de desarrollo digital por parte de intelectuales de las TICs y así puedan darnos nuevas perspectivas de aplicación política, en lo que se refiere al futuro desarrollo de índices compuestos de espectro más global, que en el caso de poderse combinar con las correctas combinaciones de políticas culturales a largo plazo, se contarían sin dudas con

## DESARROLLO y CRECIMIENTO ECONÓMICO

instrumentos formidables hacia el nuevo desarrollo digital.

## **5. Micropolíticas culturales: Algunas ideas para aplicar y soñar**

Ya se ha hablado sobre división digital en varias de sus formas en innumerables trabajos de investigación, el desafío es profundizar la digitalización socialmente, quizás la brecha mas invisible que los índices no puedan captar y la que debemos cerrar, se encuentre dentro del aula en la interacción misma entre los alumnos y profesores por falta de capacitación y/o conocimiento de los medios por parte de ellos. No olvidemos el salto generacional existente, dado el hecho de miles de docentes que quizás no tengan un adecuado conocimiento no solo llama a promover nuevos métodos didácticos para llenar esos espacios vacíos sino que también obliga a cambiar todo los programas de formación docente a través del uso intensivo de herramientas computacionales. Mas aun considerando el caso de un maestro rural, donde el propio contexto como limitante de la infraestructura, el desafío de profundización digital por parte de ellos mismos debe ser visto como una oportunidad de llegar a lo inalcanzable, para así poder preparar a los ciudadanos digitales del futuro a pelear las batallas culturales definidoras de nuestro porvenir.

### **5.1. Dentro del aula**

El aula, por un lado, es quizás uno de los entornos interactivos en los que nuestra propia cultura se ve reflejada y se reinventa constantemente, por el otro es el lugar ideal es experimentación y desarrollo de micropolíticas culturales de efecto secular, esto es lo que una vida podría proyectar desde cada individuo, si además suponemos contamos con instrumentos computacionales de interacción con el mundo digital las oportunidades de interacción y desarrollo serian casi infinitas.

Se podrían armar experiencias paralelas de pools entre escuelas argentinas con

## DESARROLLO y CRECIMIENTO ECONÓMICO

las de otros países donde se pudieran compartir y monitorear programas en historia, geografía, literatura y tantos otros en tiempo real previa programación de actividades por partes de los docentes y autoridades interescolares. Esto también se traduciría como en un proceso cada vez de mayor autonomía de las instituciones educativas en todos los niveles a largo plazo. Para ello será importante no solo establecer contratos educativos de largo plazo con sistemas educativos desarrollados sino también promover las herramientas e ideas básicas para programar, interaccionar social-virtualmente, con el Inglés como lenguaje-instrumento y así poder intercambiar ideas con franceses, noruegos, rusos o hindúes. Tenemos que empezar a dejar de lado los conceptos de enseñanza de idiomas y lengua-literatura por separado y empezar a hablar de enseñanza por sobre todo de ideas humanas.

La oportunidad de aprender y enseñar nuestra cultura se potenciaría si llegase el caso nuestros alumnos no solo tengan la oportunidad de interactuar y aprender con alumnos angloparlantes, sino también ellos de enseñar Castellano-Americano, geografía y hasta historia Argentina y Sudamericana (en lo que mundialmente tendríamos que ser especialistas) revalorizando lo que somos en proporción directa con la cantidad de interacciones y diferencias entre las culturas participantes. La enseñanza de idiomas es otra área que no puede ser dejada de lado, la interacción con otros chicos de otras partes de mundo es un área por la cual no puede dejarse de lado, no solo como una oportunidad de aprender otros idiomas sino también de enseñar dialectos regionales, Alemán o Italiano enriqueciendo a los demás y a nosotros mismos con nuestros aportes.

En prácticas computacionales y/o lenguas Castellanas-Inglés podríamos promover aportes reales a sitios internacionales para hacer conocer y enseñar a hacer conocer nuestro país a todo el mundo, páginas como en.wikipedia pudiera ser un avance en ese sentido, siendo realistas en cuanto al potencial de atraer turistas, estudiantes y hasta inversiones desde anglo-lectores de todo el mundo y al mismo tiempo seduciendo a todos quienes deseen aprender de nuestros aciertos y desaciertos como civilización sudamericana. En ese caso particular sería bueno

también como política digital-cultural el desarrollo de wikipedias castellanas con contenidos mas idiosincráticos a nuestra identidad desde la *docta Latinoamericana* [5] al mundo.

En clases de historia incluso en temas calientes como el del conflicto por las Malvinas quien imaginara intercambios de perspectivas en conectividad entre estudiantes Argentinos y Británicos, compartiendo visiones históricas y de opinión no haría mas que enriquecer lazos de interacción y abrir mentes sin renunciar a nuestras creencias e ideales. Necesitamos redescubrir los conceptos de soberanía, aquella la de soberanía virtual que aun no hemos conquistado y que otros países ya empezaron a hacerlo.

Esperando que algún día se instituya un bachiller opcional, sino obligatorio, de programación computacional en las escuelas como cursos y programas obligatorios de enseñanza sobre programación básica, quien no alentaría el desarrollo de miniproyectos para el desarrollo de software innovativo, en donde proyectos de aplicación practica podrían satisfacer demandas puntuales de software a nivel local o individual.

Como lo bueno es siempre imitable y mejorable, un caso claro de evolución interactiva de la enseñanza se puede mencionar un programa estatal en el estado de Virginia: ‘[Virtual Virginia](#)’ [12] el cual ofrece cursos via on-line a estudiantes de secundario equivalente a nuestro ciclo básico y polimodal, dada la gran heterogeneidad de programas de estudio y las diferencias entre escuelas, permitiendo así a escuelas publicas competir en calidad y contenidos con escuelas privadas. Además de ofrecer cursos on-line en tiempo real, un instrumento genial si consideramos escuelas rurales, aunque quizás portales como el de educ.ar planteen cierta similitud, lo ideal seria que pululen programas como el mencionado en cada jurisdicción provincial ajustada a sus políticas educativas y culturales particulares.

Tenemos que apoyar e incentivar el desarrollo de nuevas actitudes de estudio que enseñen a estudiar en red, dado la infinidad de acceso a información por parte de los estudiantes es menester buscar técnicas de búsqueda puntuales enmarcán-

donos en un área particular de campo, trabajar con el desarrollo de buscadores mas puntuales se podrían preveer soluciones. Por otro lado la misma evolución de los instrumentos educativos en la Web plantearan un desafío de reconceptualización permanente en técnicas educativas, dada la inherente naturaleza biológicas y limitada de nuestras mentes, la infinita información disponible nos obliga a enfocar plazos y objetivos de desarrollo cognitivo específicos y escalonados acorde a nuestras capacidad de aprendizaje pero siempre hacia objetivos de desarrollo cultural de largo plazo.

## 5.2. Fuera del aula

Una propuesta interesante es la de promover el surgimiento de ONG digitales que jueguen de integradoras sociales en aquellas bolsas sociales mas desdigitalizadas, un buen ejemplo en ese sentido fue lo que hicieron, no desde una ONG sino desde la Universidad Nacional de La Plata<sup>2</sup> en conjunción con la subsecretaría de Desarrollo Social de la comuna, en el marco de la Cátedra Libre Formación y Acción Comunitaria [6], dictando talleres para los estudiantes universitarios por medio de los que luego, alquilando cibers en barrios humildes una vez por semana donde los dueños de los mismos les reservan ese día para los docentes y alumnos avanzados de Informática para que vayan a enseñar herramientas básicas de computación a los chicos de la zona se propuso lograr la toma de conciencia sobre la importancia de poder realizar aportes válidos, desde la formación profesional, para mejorar la calidad de vida de los vecinos. Y no solo eso, partiendo de sus estudios específicos, cada alumno podrá traducir los conocimientos adquiridos en su formación académica en posibles soluciones a los problemas que más les preocupa a los vecinos. Al mismo tiempo, que adquieran experiencia en el campo, dando los primeros pasos de lo que será el ejercicio de la profesión.

Por otro lado, otra política social digital podría ser la búsqueda de integra-

---

<sup>2</sup> Un buen ejemplo para ser emulado y perfeccionado por otras universidades, comunas y/o ONGs.

## De la División a la Profundización Digital

ción digital a través de la implementación de planes sociales en los cuales desde el principio de su gestión, implementación, y cobro de haberes se haga a través de Internet reemplazando planes trabajar por planes de inclusión digital condicionados a aportes reales, donde se premiarían actividades digitales pro-sociales de inclusión de individuos carenciados así como de promoción de nuestra cultura en el mundo.

## 6. Hacia el no-lenguaje y la convergencia cultural

Dentro del camino sin retorno hacia la convergencia cultural, el aprendizaje de estas herramientas, el Castellano amerindio, el ingles y la informática como base de micropolíticas culturales hacia nuestra idiosincrasia, nos posibilitara eso mismo, converger hacia un mundo virtual integrado pero con una fundamental diferencia: a una mayor velocidad que los pueblos que tarden mas en aprenderlas, velocidad que se traducirá en posiciones relativas de desarrollo humano en el futuro.

El lenguaje se define como tal desde los inicios de la pre-historia, las diferencias culturales y geográficas condicionaron los caminos de la humanidad. Desde la revolución de Internet las diferencias geográficas están desapareciendo de manera lenta pero persistente, lo que nos asegurara en el largo plazo que en ves de fronteras solo quedaran obstáculos histórico-culturales a las interacciones. Sin embargo, las entidades sociales marchan hacia una sola dirección de convergencia singular aunque sin por ello descartar la existencia de problemas de restricciones culturales en los mismos en el trajinar de tal convergencia, dados los innumerables conflictos y diferencias entre grupos humanos en lo que va de la historia escrita. Esperemos también que tal mencionada convergencia sea acompañada también por la libertad y la igualdad entre los individuos.

En ese sentido, la racionalidad humana, no tan visceral pero sin duda mas perseverante que nuestra naturaleza emocional, nos asegura que el lenguaje de las ideas y el conocimiento así como el de todo significado abstracto supera al de cualquier estructura lingüística particular, nacionalidad y credo, siendo que sus entidades conforman parte de su propia inherencia existencial superando cualquier lenguaje, dialecto u expresión humana específica cargada de significación histórica-cultural particular, que hacen las veces de restricciones a la interacciones sociales. Hacia donde vamos, la desaparición de los conceptos de frontera y convergencia cultural, prevalecerán las culturas que aprendan a reinventar la su-

## De la División a la Profundización Digital

ya propia más rápidamente en ese sendero hacia el no-lenguaje, el lenguaje de la humanidad que se va construyendo imperceptiblemente día a día.

Para no perder otra vez el tren tecnológico del desarrollo y la innovación que vivimos hace mas de un siglo, dependerá del ideal de nuestros docentes, dirigentes, pero en un principio desde cada uno de nosotros ver la división digital como una oportunidad, nuestra oportunidad para reinventar nuestra propia cultura integrando lo que somos a la globalidad y así llegar a ser verdaderos ciudadanos digitales realmente libres y creadores de nuestro propio camino, en el camino hacia la libertad.

*“The education and knowledge are the base to the freedom.”*

Manuel Belgrano

## Referencias

- [1] Barzilai-Nahon K. 2004. 'Gatekeepers and Gatekeeping Mechanisms in Networks'. *Management of Technology and Information Systems Program*. Tel-Aviv University: Tel-Aviv
- [2] Barzilai-Nahon, K. and Rafaeli, S. (2006). 'Gaps and Bips: Conceptualizing Measurements for Digital Divide'. *The Information Society*, March.
- [3] *English Wikipedia* (2008). 'Argentish'. On-line Encyclopedia.  
<http://en.wikipedia.org/wiki/Argentish>
- [4] *English Wikipedia* (2008). 'Division Divide'. On-line Encyclopedia.  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Digital\\_divide](http://en.wikipedia.org/wiki/Digital_divide)
- [5] *English Wikipedia* (2008). 'The Latin American *docta*'. On-line Encyclopedia.  
[http://en.wikipedia.org/wiki/The\\_Latin\\_American\\_docta](http://en.wikipedia.org/wiki/The_Latin_American_docta)
- [6] 'Estudiantes de la UNLP se capacitaran para realizar tareas comunitarias'. *Diario Hoy*, La Plata.  
<http://www.diariohoy.net/notas/verNoticia.phtml/html/268531242/>
- [7] European Commission (2001) 'The Contribution of Information and Communication Technologies to Growth in Europe and the US: a Macroeconomic Analysis', *DG Economic and Financial Affairs*, paper No. 147, January.
- [8] Foley P., Alfonzo X. and Ghani S. (2002) 'The Digital Divide in a World City'. *Greater London Authority*, June (Report) pp. 37-38
- [9] Freund, C. and Weinhold, D. (2002) 'The Internet and International Trade in Services', in *The Economics of Technology and Innovation*, AEA Papers and Proceedings, Vol. 92, No. 2, May.
- [10] Organization for Economic Co-operation and Development (2001) *Understanding the Digital Divide*. OECD Report, Paris.
- [11] Organization for Economic Co-operation and Development (2003) *ICT and Economic Growth: Evidence from OECD countries, industries and firms*, OECD Report, Paris.
- [12] *Virtual Virginia* (2008) Educational Site  
<http://www.virtualvirginia.org/>